

Contrat d'objectifs

Ce contrat d'objectifs s'inscrit dans le projet académique et dans le projet d'établissement avec une recherche de cohérence et de complémentarité au service d'une meilleure réussite de l'élève.

Etablissement : Lycée des métiers des soins et des services à la personne La Morlette

Réseau :

I/ ETAT DES LIEUX

Situation au regard des priorités académiques :

1^{er} axe : Améliorer les parcours des élèves pour développer les poursuites d'études.

L'attractivité des sections professionnelles du lycée, la cohérence de sa carte de formations ainsi que la politique d'accompagnement des élèves pour un maintien jusqu'au terme des cursus de formations CAP et BAC Pro doivent permettre de viser une meilleure qualité de résultats aux examens.

L'ambition des élèves doit trouver une réponse dans la mise en œuvre du « Parcours Avenir » et dans la préparation aux poursuites d'études de niveau IV et de niveau III.

L'acquis des savoirs fondamentaux, la validation du socle et l'affectation sur le 1^{er} vœu sont les objectifs de l'équipe de la classe de *3PREPAPRO*.

Le nouveau dispositif d'Accompagnement personnalisé ainsi que l'accueil d'élèves passerelles (internes et externes) avec mise en place de stages en juillet et août doivent améliorer la fluidité des parcours. Nous travaillons aussi le « raccrochage » des élèves car chaque année, nous accueillons des élèves « passerelles » dans nos classes de 1^{ère} BCP et mettons en place des stages en juillet et août. Ces derniers obtiennent 100% de réussite au BCP sur les 3 dernières années.

2nd axe : Réduire les écarts de performance scolaires entre les publics et les territoires.

Le lycée des métiers des services et des soins à la personne La Morlette est implanté au cœur d'un secteur d'éducation prioritaire. Il forme du CAP au BTS des élèves en grande partie issus d'établissements classés en Réseaux de Réussite Scolaire (RRS) ou en programme ECLAIR.

L'élargissement du recrutement au département et à l'académie, pour certaines sections très attractives (Esthétique, Coiffure, ASSP), crée une certaine hétérogénéité socio-économique et culturelle au sein des publics accueillis. C'est un atout pour la dynamique du projet. C'est une réelle opportunité pour les élèves internes en particulier, issues majoritairement du milieu rural, qui ne pourraient, sans cet hébergement de semaine, poursuivre ce type de formations rares dans le service public et dans l'Académie.

Si certains ne manifestent pas la motivation nécessaire ou ne présentent pas les pré-requis pour réussir facilement dans leur parcours, d'autres franchissent les étapes aisément et peuvent ambitionner des poursuites d'études après l'obtention d'un premier diplôme.

Le lycée accueille des élèves à besoins éducatifs particuliers. Dans la section du *CAP ATMFC*, les élèves issus de 3^{ème} SEGPA, présentent des difficultés scolaires graves et durables avec un passé scolaire anxiogène et des contextes familiaux complexes. La classe de 3^{ème} *PREPAPRO*, accueille des élèves en grandes difficultés scolaires, pour laquelle les enjeux sont majeurs car il s'agit, en 9

mois, d'aider à la construction du projet, de leur redonner confiance en eux, de valider les compétences du socle et d'obtenir le DNB. Néanmoins l'atteinte de ces objectifs est mise à mal car bon nombre d'entre eux sont en ruptures scolaire et sociale. Sur ces trois classes (*CAP ATMFC et 3PREAPRO*), l'établissement mobilise en nombre important les ressources humaines et financières et met en place des stratégies pédagogiques adaptées.

L'établissement compte parmi ses effectifs des élèves allophones (nouvellement arrivés en France ou pas) ne maîtrisant pas la langue française, orale et/ou écrite. La section du *BCP Gestion Administration* est la plus impactée et cumule le pourcentage le plus important de jeunes gens ne maîtrisant pas la langue française ceci malgré un parcours scolaire réalisé en France. Les équipes pédagogiques s'attachent ici à resocialiser, à éduquer, à accompagner les élèves au moins vers l'obtention de la certification intermédiaire (*BEP MSA*). La politique d'accompagnement des équipes sur la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme reste une priorité.

Notre établissement accueille enfin un nombre croissant de jeunes personnes malades ou handicapées, présentant des besoins particuliers pour lesquels les équipes assurent une réelle prise en charge individualisée de leurs besoins (*ouverture d'une ULIS/septembre 2016*). Malgré notre offre de stages d'observation chaque année, nous constatons un déni des avis émis par les équipes, fragilisant ainsi le parcours de l'élève.

Il héberge aussi un Pôle Relais Insertion (PRI) qui, dans le cadre de la Mission de Lutte contre le décrochage scolaire (MLDS), a le double objectif de participer à la prévention du décrochage scolaire et à la remobilisation des élèves sortis prématurément du système éducatif sans qualification

C'est à tous ces défis que tente de répondre notre projet d'établissement notamment en associant les compétences et les énergies de tous les personnels, des partenaires éducatifs, culturels, professionnels et en associant les élèves et les parents d'élèves pour relever le pari de la réussite pour tous.

3ème axe : Développer les compétences professionnelles de tous les personnels.

La mise en œuvre de la Réforme du collège a mobilisé l'équipe de 3PREPAPRO sur la préparation de la rentrée 2016. En plus de la formation continue institutionnelle, l'équipe s'est organisée afin d'effectuer un travail de fond sur les EPI et l'AP ainsi que sur l'accompagnement des élèves.

Notre projet d'établissement vise à accompagner les enseignants dans l'analyse de leurs pratiques professionnelles à travers notamment des réunions de travail d'équipe régulières grâce aux deux heures hebdomadaires banalisées.

De nombreux groupes de pilotage effectuent des réflexions de fond (A.P., tutorat, rupture scolaire, école bienveillante...) et remontent leurs travaux lors des conseils pédagogiques ainsi qu'au sein de la ZAP.

Des PLP et les personnels de la Vie Scolaire travaillent à organiser de la formation interne afin de constituer des viviers de personnels mobilisables dans le cadre de l'accompagnement aux élèves (vivier de « tuteurs », vivier « d'aide aux devoirs »).

Par ailleurs, l'implication de PLP dans les fonctions de référents participe à une émulation interne (8 référents en 2015-16 : culturel, mobilité européenne, persévérance scolaire, outils numériques...) et enracine de nouvelles pratiques.

Dans le cadre des actions du CESC, nous veillons chaque année à organiser l'information, la réflexion des personnels et des parents sur l'éducation des adolescents (sur les questions de parentalité, sur le harcèlement scolaire, le décrochage, les conduites à risques...).

Un travail de fond est mené chaque année sur la posture de l'enseignant dans la relation avec la communauté éducative (évolution de l'outil EPLE « Mémento de la Vie Scolaire à l'usage de l'enseignant »). Ainsi des réponses d'équipe peuvent être plus sereinement envisagées dans le cadre de la gestion des élèves et de leurs difficultés.

Points forts

- Un EPLE dynamique, forte implication des personnels, belle structure d'enseignement, bien entretenue et bien équipée (92% des salles sont équipées de VDI ou VPI), qualité et ergonomie des plateaux techniques,
- L'accueil des élèves et de leurs familles est une priorité du Projet d'établissement (inscriptions éducatives, journées de rentrée, « après midi de convivialité », accueil au quotidien),
- La concertation hebdomadaire des équipes (2 heures pour tous),
- Une prévention efficace car partagée du décrochage scolaire (fonctionnement interne du GPDS + liens avec la Foquale, 2 enseignantes référentes persévérance scolaire ainsi qu'une AED référente),
- Un bon accompagnement global des élèves et une cohésion des équipes (taux de passage de la 2nde à la 1^{ère} est de 96%, de la 1^{ère} à la terminale de 95%, de la TBCP en STS de 14.5%),
- Le travail des équipes sur le continuum « bac -3, bac + 3 »,
- De nombreux partenariats avec de grands groupes de la cosmétique qui nous aident à pérenniser les accueils en PFMP de nos élèves et étudiantes,
- Un écart du taux de réussite au BCP et du taux de réussite des PCS défavorisées (+6.5 en 2015),
- Le renouvellement de sa labellisation lycée des métiers en octobre 2015, nouvelle charte graphique et nouveau site établissement,
- L'ouverture culturelle et internationale soutenue par l'action des référents culturels et mobilité européenne (nombreux partenariats),
- Un internat doté d'un projet éducatif et culturel favorisant l'épanouissement personnel et le vivre-ensemble,
- Un fonctionnement efficient et rayonnement de la MDL, espace convivial fréquenté par tous les élèves dont certains s'y investissent et développent des compétences,
- Une responsabilisation et une implication des élèves (formation des élus, mise à disposition de salle de travail en autonomie, encouragement de la participation des élèves à la vie du lycée dans les différentes instances...),
- Un bilan de fréquentation scolaire très encourageant (89% en 2015) et stable depuis plusieurs années qui s'appuie sur un Projet Vie Scolaire et une forte implication des AED (notamment grâce à leur formation),
- Un investissement de l'infirmier scolaire dans le référentiel de certaines sections (*BCP ASSP, BCP SPVL*) et dans le fonctionnement global de l'établissement (formation aux 1^{er} secours des AED, CESC...), ressource majeure dans l'analyse partagée des problématiques d'élèves.

Points faibles

- Un taux d'encadrement vie scolaire inférieur depuis plusieurs années au taux théorique calculé pour l'établissement (soit ½ poste de CPE en moins ainsi qu' ½ poste d'AED) alors que le pourcentage de CSP défavorisées ne cesse d'augmenter,
- Peu d'implication des parents dans les instances,
- Pas assez de liaison pédagogique entre le corps enseignant et l'équipe des AED sur l'accompagnement scolaire à l'internat (160 internes),
- Un déficit de rayonnement de l'Association Sportive sur le temps de l'internat,
- Un taux d'échec important au BCP Gestion Administration,
- Des affectations d'élèves dans les sections rares dont les projets sont très fragiles,
- Manque de liaison et de coordination avec les collègues de la ZAP (15 collègues).

II / OBJECTIFS – INDICATEURS – PROGRAMME D'ACTIONS

Améliorer les parcours des élèves pour développer les poursuites d'études plus ambitieuses

OBJECTIF 1 : Conduire chaque élève à des parcours qualifiants de niveaux V, IV et III.

Indicateur(s) retenu(s)

	2015	2016	2018	2020
Dénomination indicateur Taux de réussite au BCP	82	83	84	85
Dénomination indicateur Taux de poursuite en STS	14.3	16	18	20
Dénomination indicateur Taux de passage de la 2 ^{nde} BCP à la 1 ^{ère} BCP	95.9	96	96.5	97

Programme d'actions

En mettant en place le « Parcours Avenir » :

- En présentant et en accompagnant des élèves et de leurs parents sur A.P.B.

- En développant l'accompagnement des élèves :
Dispositifs de l'AP,
Du tutorat,
Pérennisation d'actions « bac – 3, bac + 3 ».

- En prévenant le décrochage scolaire

- En pérennisant les « stages passerelles aux mois de juillet et aout.

- En signant des conventions de jumelage avec des collèges de la ZAP (accueil groupes, JPO, concertations d'équipes et travaux inter degrés sur des grilles de compétences communes)

- En améliorant notre communication sur la carte de formation du lycée et de la ZAP.

- En développant un pôle « ressources et veille » sur l'orientation et la VAE

Moyens mobilisés

- Per Dir, COP, PLP, DDFPT, partenariats monde professionnel et associatifs.

- COP, PP, Per Dir

- PLP , AED, CPE, Per Dir,

- GPDS (COP, CPE, INF, AS,PLP, Per Dir) , CIO, Foquale, formation interne des PP

- PLP, CPE

- Per Dir, DDFPT, PLP, Directeurs de SEGPA et enseignants de SEGPA

- Per Dir, DDFPT, PLP, COP, CIO

- Professeurs documentaliste, COP, DDFPT, gestionnaire

Réduire les écarts de performances scolaires entre les publics et les territoires

OBJECTIF 2 : Continuer à améliorer la fluidité des parcours.

Indicateur(s) retenu(s)

	2015	2016	2018	2020
Dénomination indicateur Taux de passage de 1 ^{ère} année CAP en 2ans en 2 ^{ème} année	87.7	88.5	89	90
Dénomination indicateur Taux de réussite au BCP des élèves « passerelles »	100	100	100	100
Dénomination indicateur Taux d'affectation 1 ^{er} vœu de nos 3PREPAPRO	85.5	86.5	87.5	88.5

Programme d'actions

En renforçant l'accompagnement pédagogique :

- En mettant en œuvre des EPI efficaces sur la classe de 3PRO

- En veillant à la valorisation des parcours des élèves de l'ULIS

- En mettant en œuvre un atelier F.L.E. pour nos élèves ne maîtrisant pas la langue française

- En encourageant les pratiques partagées dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

Moyens mobilisés

- PLP, CPE, Infirmier

- Coordinatrice de l'ULIS, PLP, enseignant référent, Infirmier, Conseillère technique ASH

- PLP, Per Dir, DSDEN

- PLP, CPE, COP, Per Dir

Développer les compétences professionnelles de tous les personnels

OBJECTIF 3 : Développer la notion d'école bienveillante

Indicateur(s) retenu(s)

	2015	2016	2018	2020
Dénomination indicateur Taux de fréquentation des parents aux rencontres parents-professeurs	38	40	42	45
Dénomination indicateur Taux de présentiel des parents d'entrants aux inscriptions éducatives et lors des journées de rentrée	60	65	70	75
Dénomination indicateur Taux de présentiel des personnels aux formations internes	40	45	50	55
Dénomination indicateur Taux d'exclusion de classe/taux total des punitions	42	35	30	25

Programme d'actions

En accompagnant les personnels :

- En maintenant notre politique d'accueil et d'intégration des entrants et de leurs responsables et en renforçant les rencontres parents-professeurs.
- En maintenant les 2 heures hebdomadaires de concertation au sein du lycée afin d'encourager les échanges de pratiques et le suivi des élèves
- En développant les Parcours d'Education Artistique et Culturelle
- En pérennisant les réflexions et les actions sur la prise en charge globale des élèves en difficultés
- En développant la communication aux usages pédagogiques du numérique dans le lycée
- En continuant à sensibiliser aux valeurs démocratiques et républicaines
- En accompagnant les enseignants en mettant en place des formations internes sur les thématiques suivantes : repérage du harcèlement et traitement, tutorat, vie scolaire...

Moyens mobilisés

- tous les personnels
- 2 heures banalisées dans les EDT de toutes les classes et de tous les PLP (mardi 12-14h)
- PLP, CPE, partenariats TNBA, Rocher Palmer, FRAC...
- conseils de professeurs, création d'un protocole collégial
- Référent des usages numériques
- Travaux des membres du CVL et de la référente Vie Lycéenne, élèves « E-ambassadeurs »
- Groupes de pilotages et viviers de tuteurs, Cellule « Clim Sco », référente Police Nationale, association ALIFS, formations ZAP et PAF.

III / DUREE - MODALITES D'EVALUATION

Ce contrat est pluriannuel. Il est échu au 30 juin 2020.

L'autorité académique et l'établissement sont signataires du présent contrat, dans le respect de leurs prérogatives et compétences, au service des élèves.

Fait à, le

Le Directeur Académique,

Le chef d'établissement,