

# FORMATION COMPLEMENTAIRE A L'INTERNATIONAL

FCIL – Formation Complémentaire d'Initiative Locale

AQUITAPRO

3 mois de préparation au départ

6 mois de stage en Europe

+ employabilité



## LA FCIL

Cette formation, financée par l'Union européenne grâce au programme Erasmus+ et par le Conseil régional de Nouvelle-Aquitaine, permet aux jeunes issus de la formation professionnelle nouvellement diplômés de vivre une expérience professionnelle de six mois à l'étranger. Notre Formation Complémentaire à l'International (FCIL) recouvre une année scolaire, car cette expérience professionnelle en Europe s'associe à un apprentissage renforcé dans la langue du lieu de stage et à une acquisition de compétences transversales.

La FCIL se déroule au sein du lycée Gustave Eiffel et se découpe ainsi :

3 mois de formation avant départ (séminaires présentiels et cours en ligne)

6 mois de stage

1 semaine de restitution et soutenance devant un jury

La volonté régionale étant de proposer des mobilités sur l'ensemble du territoire aquitain, le lycée Gustave Eiffel coordonne le projet AQUITAPRO : il organise les mobilités des élèves provenant d'une quarantaine de lycées de l'ancienne région Aquitaine. Les filières participant au dispositif sont nombreuses et regroupent l'industrie, le tertiaire, l'agriculture et la forêt.

### Personnes concernées :

Cette FCIL s'adresse à tous les élèves de formation professionnelle ayant obtenu leur baccalauréat professionnel, leur BTS ou leur mention complémentaire, depuis moins d'un an.

Au moment de l'envoi de leur candidature à la FCIL, les élèves doivent être inscrits dans un lycée partenaire AQUITAPRO<sup>1</sup>.

### Durée totale de la formation :

45 semaines : une année scolaire.

<sup>1</sup> Liste des partenaires disponible sur le site [www.aquitapro-fcil.org](http://www.aquitapro-fcil.org) dans la rubrique « Le Consortium Aquitapro ».

### Procédure d'inscription :

1. Déposer un dossier de candidature auprès du professeur référent du lycée d'origine ;
2. Après acceptation du dossier par le service de la Mobilité européenne de la FCIL, se présenter à l'entretien permettant d'évaluer le niveau de langue et l'état d'avancement du projet du candidat ;
3. S'inscrire au lycée Gustave Eiffel.

## LES BÉNÉFICES DE LA FCIL

Les intérêts de cette formation sont multiples :

- Acquisition de compétences linguistiques, interculturelles et professionnelles favorisant le développement personnel et professionnel ;
- Développement de l'autonomie et de la capacité d'adaptation ;
- Acquisition d'une première expérience valorisante facilitant l'intégration sur le marché de l'emploi, car le stage est suffisamment long pour permettre au jeune de réellement apporter sa contribution au sein de l'entreprise.



Ce lieu de stage correspond entièrement à mes attentes tant sur le plan professionnel, que sur les valeurs humaines. Je partage leur culture au quotidien et je prends plaisir à améliorer mes compétences en anglais. Merci à toute l'équipe d'Aquitapro et à Erasmus+ pour m'avoir permis de me créer une telle opportunité à l'étranger.

Ruddy

BTS Webdesigner – Stage en Irlande

## CONTENU DE LA FORMATION

---

### I. Préparation au départ

#### 1. Séminaires

Un premier séminaire se tient dès la fin du mois d'août et rassemble tous les candidats retenus. Les participants sont divisés par groupes, en fonction du niveau atteint dans la préparation de la mobilité (avoir trouvé ou non une entreprise d'accueil) et par besoins communs (langue utilisée et niveau).

Un second séminaire est organisé au moment des vacances de la Toussaint, afin de permettre aux candidats ayant des contraintes professionnelles d'y participer. Il est destiné à aider les derniers participants sans stage à trouver une entreprise d'accueil et à poursuivre la préparation linguistique et culturelle.

Les cours dispensés pendant les séminaires sont basés sur 4 axes :

- **Apprentissage de la langue professionnelle**

Ce cours est destiné à permettre aux candidats de communiquer sur leur lieu de stage et de s'intégrer. Il doit également les aider à être le plus performant possible et à comprendre les missions confiées, pour évoluer rapidement.

Cet apprentissage est le plus proche possible du monde du travail et est dispensé par des intervenants externes, tous issus d'entreprises privées et originaires du pays de la langue étudiée.

- **Apprentissage de la langue en situation**

Ce cours s'oriente sur le quotidien sur place pour éviter aux candidats d'être désorientés. Il s'agira de rappeler les structures grammaticales, de livrer un vocabulaire pratique permettant de faire face à différentes situations.

Le contenu de cet apprentissage s'adapte aux besoins des candidats, à leur niveau linguistique. Il est dispensé par des intervenants externes, originaires du pays de la langue étudiée.

- **Entraînement à la compréhension et à l'expression en interaction**

Basé sur des documents interactifs ou des jeux de rôle, ce cours aidera les participants à mieux appréhender la langue, à se l'approprier et à comprendre les différents accents régionaux (si nécessaire).

Là encore, le cours est dispensé par des intervenants externes et originaires du pays de la langue étudiée.

- **Apprentissage de la culture et des traditions**

Ce cours (dispensé dans la langue du pays d'accueil) se découpe en plusieurs ensembles : présentation économique, géographique, touristique, culturelle et culinaire.

Il doit permettre aux candidats de mieux percevoir le pays d'accueil, mais surtout de leur éviter les impairs une fois sur place.

Ils aborderont les coutumes locales, notamment professionnelles (code vestimentaire, code relationnel en entreprise...).

Les deux séminaires sont également consacrés à la recherche de stage : conseils ; préparation des lettres de motivation ; utilisation des bases de données d'entreprises et des réseaux professionnels de la formation ; valorisation du CV avec l'équipe pour le rendre plus professionnel.



Ce qui me plaît le plus est que je ne suis pas une simple stagiaire, mais un réel membre de la team. Entourée uniquement d'une équipe féminine et de notre patron, c'est très chaleureusement que l'on m'a accueillie et que l'on prend du temps pour m'enseigner tous les aspects du métier. Mon travail change tous les jours et je rencontre énormément de monde grâce à ce stage.

**Angéline**

**Wedding planner – stage en République Tchèque**

## 2. La formation en ligne

Dans le cadre de la FCIL, nous avons développé un Moodle pour assurer la préparation linguistique et culturelle indispensable pour relever le défi d'une longue période de stage dans un nouveau pays.

La formation en ligne est constituée de trois modules, trois piliers fondamentaux pour la réussite du stage : domaine professionnel ; domaine du quotidien et culture.

Chaque module est accompagné de supports audio et vidéo, dans le but de surmonter la peur et la frustration de ne pas comprendre, en valorisant les acquis. A partir de ces supports on travaille ainsi les cinq activités langagières (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer et écrire).

Les participants doivent réaliser des activités obligatoires et un travail final à la fin de chaque module : cela participe à la validation de leur attestation.

Les participants seront suivis à distance par un enseignant de la langue cible par le biais de tutorats et de la correction des activités en ligne sur la plateforme.

## II. Stage

Le candidat doit réaliser son stage dans une entreprise proposant des missions en lien avec son domaine d'études.

L'objectif de ce stage de six mois est :

- De mettre en œuvre les compétences théoriques acquises lors de la formation initiale ;
- De développer de nouvelles compétences professionnelles lors d'un apprentissage non-formel dans l'entreprise d'accueil ;
- D'élargir le réseau professionnel.

A terme, ce stage doit valoriser le parcours du candidat et lui apporter les outils nécessaires pour poursuivre ses études ou intégrer le marché du travail, tant local qu'international.

## III. Encadrement du retour de stage

### 1. Restitution d'expérience

Chaque candidat réalise un rapport de stage évoquant non seulement l'acquis professionnel, mais également la vie sur place ; le candidat devra notamment y analyser ce que lui a apporté cette mobilité et le confronter à ses attentes.

Le contenu du rapport de stage attendu par l'équipe de la FCIL est détaillé dans le Guide administratif fourni à chaque candidat.

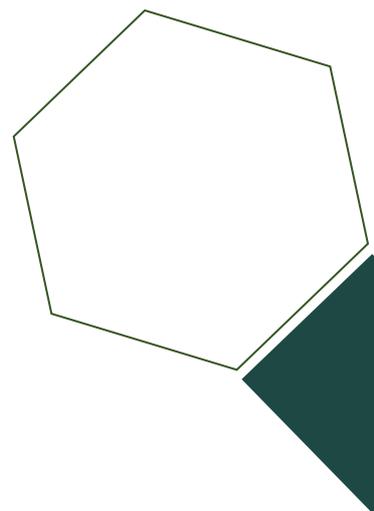
Le rapport de stage devra être soutenu devant un jury mixte composé de membres d'AQUITAPRO, du Rectorat de l'académie de Bordeaux et de la région Nouvelle-Aquitaine.

La soutenance du rapport de stage se fait sous la forme d'un diaporama en français et dans la langue du lieu de stage. Elle est l'occasion d'évaluer les progrès linguistiques du candidat et les compétences acquises, notamment en termes de savoir-être.

## 2. Attestation délivrée

La réussite de la formation se traduit par :

- L'attestation de la Formation Complémentaire à l'International délivrée conjointement par le Conseil régional de la Nouvelle-Aquitaine et le Rectorat de l'académie de Bordeaux ;
- L'obtention de l'EUROPASS Mobilité : il atteste des niveaux de compétences acquises. Il est complété par le tuteur et contresigné par le coordinateur pédagogique du projet.

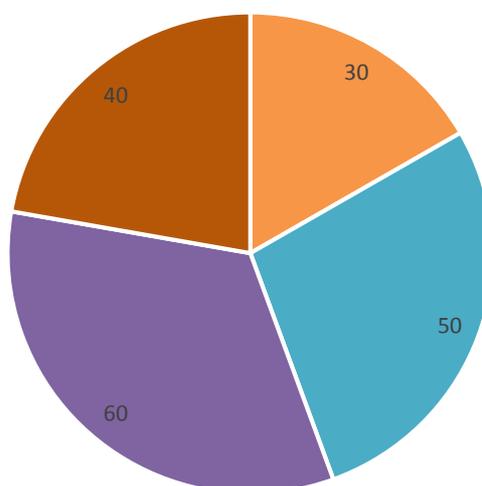


## VALIDATION DE LA FORMATION

---

Pour valider notre formation, un total de 90 points, minimum, est requis. L'évaluation porte sur la préparation pré-mobilité (séminaires et plateforme linguistique en ligne), sur l'évaluation de stage, le rapport de stage et, enfin, la soutenance.

Validation de la FCIL



■ Préparation pré-mobilité ■ Évaluation de stage ■ Rapport de stage ■ Soutenance devant jury

- La préparation pré-mobilité sera évaluée sur les séminaires, le Moodle (plateforme linguistique en ligne) et le savoir-être.
- L'évaluation de stage est établie par le tuteur de stage, au cours du 1<sup>er</sup> et du 3<sup>ème</sup> mois, et à la fin du stage.
- Le rapport de stage sera évalué sur le respect du contenu, sa présentation et la langue.
- La soutenance devant jury sera également évaluée sur le contenu, la présentation, la langue, ainsi que le savoir-être.

## RESULTATS PEDAGOGIQUES ATTENDUS

---

Nous considérons qu'il faut commencer avec des sujets du quotidien pour réussir son adaptation dans le pays d'accueil. Ainsi, l'étudiant sera capable de faire face à une situation de tous les jours dans la langue du pays. Capitaliser des connaissances et se sentir à l'aise dans la langue usuelle constituent un atout majeur, de même que la connaissance du vocabulaire professionnel, pour pouvoir apprendre et progresser pendant son stage.

La culture du pays cible est également incontournable pour favoriser la connaissance du contexte historique et des coutumes du pays hôte. Cela évitera les clichés et permettra de mieux comprendre la population locale, ainsi que la vraie culture du pays.

Cette expérience sera particulièrement enrichissante : les participants acquerront en savoir-faire et savoir-être : capacité d'adaptation ; amélioration des compétences linguistiques et professionnelles ; plus de mobilité pour une carrière à la dimension européenne ; valorisation des compétences auprès des entreprises.



Lycée  
**GUSTAVE  
EIFFEL**  
Bordeaux  
Aquitaine

Service de la Mobilité européenne  
143 cours de la Marne - CS 31237 - 33074 BORDEAUX Cedex

Tél. : +33 (0)56 33 83 00

Mail : [mobilite.gustaveeiffel@gmail.com](mailto:mobilite.gustaveeiffel@gmail.com)



**T É M O I G N A G E**

## « C'est la beauté des jardins à l'anglaise qui m'a poussé à faire mon stage à Londres »

**Florian Barिताud, 22 ans, girondin, diplômé d'un BTS aménagements paysagers, en stage Erasmus + à Londres**

« C'est la beauté des jardins à l'anglaise qui m'a poussé à faire mon stage Erasmus à Londres, pendant six mois, au sein de l'entreprise paysagiste Belderbos Landscapes. Une bonne occasion de me frotter à l'esprit créatif anglais. En France, les jardins sont "carrés". Ici, ils ont un aspect totalement pittoresque. Cela peut donner l'impression d'un certain laisser-aller. Mais, derrière leurs formes asymétriques et irrégulières se cache un vrai savoir-faire. Rien n'est laissé au hasard, jusqu'à la couleur et à la taille des pétales d'une fleur, qui doivent se marier harmonieusement avec les autres plantes du jardin. J'aimerais bien mettre ce sens du détail à profit en France. Je pense que de belles



perspectives de travail m'y attendent. Les entreprises sont toujours à la recherche de jeunes ayant vécu à l'étranger parce que cela démontre une capacité d'adaptation. A moins que je ne prolonge mon séjour, soit à Belderbos Landscapes, soit dans une université anglaise. Le Brexit ne me fait pas peur. Bien moins que la barrière de la langue. J'ai un niveau d'anglais de débutant, mais je progresse chaque jour ! Ce qui m'ennuie, c'est le coût de la vie à Londres. Ma bourse ne couvre même pas la totalité de mon loyer. J'habite loin du centre, en zone 3, où les prix sont moins élevés. Si j'en avais les moyens, je profiterais davantage des soirées londoniennes. Elles sont au moins aussi réputées que les jardins ! » ■

**PROPOS RECUEILLIS PAR EMMA PAOLI**

*Le Monde - 6 janvier 2017 - Supplément des 30 ans Erasmus*

# 94 %

DES PARTICIPANTS SE  
DECLARENT SATISFAITS  
(VOIRE TRÈS SATISFAITS)  
DE LA FCIL.

# 42 %

DES PARTICIPANTS SE  
VOIENT PROPOSER UNE  
EMBAUCHE SUR LE LIEU  
DE STAGE.

