

LYCEE LA MORLETTE

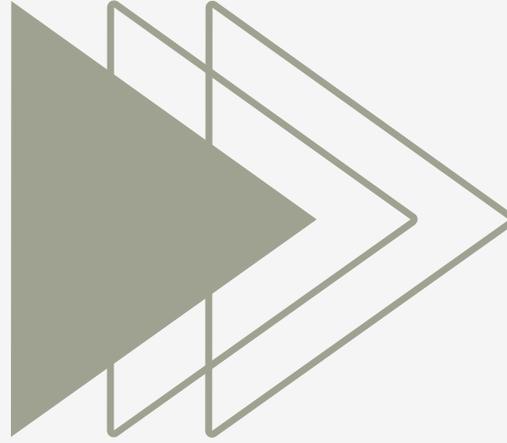
Projet d'établissement

2023-2026

**PROGRÈS**



**COHESION**



**BIEN-ETRE**





## INTRODUCTION :

Le projet d'établissement 2023-20256 du Lycée des Métiers La Morlette s'adosse résolument à celui de l'académie de Bordeaux, dans sa mission d'élévation générale du niveau scolaire et de réduction des inégalités. Il propose des pistes de travail qui répondent aux problématiques exprimées dans l'évaluation de l'établissement au cours de l'année 2021. Il vise à rassembler la communauté éducative autour de trois ambitions se traduisent en plusieurs axes de travail, pédagogiques et organisationnels. Ces ambitions ont vocation à être partagées et à nourrir au quotidien l'exercice professionnel de chacun

- **PROGRES** : mobiliser toutes les équipes autour de la réussite, en prenant en compte la difficulté scolaire tout en proposant des voies d'excellence, en valorisant le rôle central des mobilités internationales et en œuvrant à réduire la fracture numérique.
- **COHESION** : accompagner élèves et étudiants afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXIe siècle, à travers la promotion de l'E3D, le Parcours Avenir, l'ouverture culturelle, la mise en œuvre des compétences psychosociales. Développer leur sentiment d'appartenance en insistant sur le vivre ensemble, la prévention du harcèlement.
- **BIEN ETRE** : renforcer la qualité de vie au travail des personnels et des élèves en promouvant les pratiques de collaboration, afin de permettre à tous d'évoluer dans un climat scolaire serein au sein d'un lycée pleinement inclusif, à l'écoute des élèves, des étudiants comme des familles.

Ces axes de travail sont traduits en fiches action, facilement mobilisables à tout moment, en particulier par les nouveaux personnels.

Conçu pour être enrichi au fil de l'eau, le projet d'établissement offre une série de repères dont chacun peut se saisir et être force de proposition pour le faire évoluer, dans une démarche collective d'amélioration continue.

Cécile COLLET, PROWISEURE. Septembre 2023

**Travailler l'adhésion ou l'orientation pour permettre la réussite**

**CONSTAT**

Un taux de réussite aux examens en baisse

Un manque de confiance de certains entrants

Hétérogénéité

La difficulté de nos élèves à se positionner face à la « famille de métier » -> Préconception erronée du métier

**REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE**

Fiche action 6 : Accompagner l'ambition scolaire sur tous les territoires

**POUR ACTION**

- Mettre en place des mini stages pour faciliter la découverte
- Veiller à la cohésion de début d'année : actions de cohésion
- Proposer des semaines de découverte des métiers avec des interventions diverses et significatives
- Travailler sur la ré-orientation lors du premier trimestre en seconde bac ou première année de CAP pour les élèves en refus : dispositif droit à l'erreur
- Mettre en place des stages passerelle et de réussite
- GPDS : suivi des décrocheurs, travail avec la Psy-EN. Dispositifs Tous droits ouverts
- Assurer le suivi des sortants en cours de formation (apprentissage, ré-orientation) : enquête statistique. Dispositif Ambition-Emploi

**INDICATEURS**

- Taux de ré-orientation réussie

- Nombre d'élèves suivis dans les différents dispositifs

- taux de réussite aux examens : IVAL

Taux de poursuite d'études (données APAE et Parcoursup)

Taux d'insertion (donnée Inserjeune)

**Développer et faire progresser les compétences des personnels**

**CONSTAT**

Les enseignants sont demandeurs de temps de formation communs et adaptés à la configuration de l'établissement, pour mieux répondre aux problématiques actuelles : comment susciter de l'adhésion, mobiliser les élèves, les accompagner en cas de décrochage ? Comment travailler également leur insertion citoyenne et européenne ?

Dans un monde en mouvement, les besoins en formation, en ouverture culturelle professionnelle et personnelle, sont importants. La transformation de la voie professionnelle, la nécessaire montée en compétences numériques, l'ouverture à la citoyenneté européenne, la lutte contre les discriminations, la défense de la laïcité, le développement des compétences psychosociales sont autant d'enjeux forts qui nécessitent un outillage notionnel et opérationnel

Un LAAC (laboratoire d'analyse de l'activité de la classe) existe et mobilise une dizaine d'enseignants autour de la thématique de l'autonomie de l'élève face à la consigne de travail.

**REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE**

Fiche action 9 : Favoriser les démarches de formation entre pairs répondant aux besoins concrets des personnels

**POUR ACTION**

- Valoriser les actions du LAAC et en démarrer un deuxième
- Solliciter les CAIF pour le suivi des projets innovants
- Travailler avec les corps d'inspections (nouveaux référentiels, demandes ponctuelles)
- Solliciter des FIL
- Utiliser le co-enseignement comme levier de développement des pratiques collaboratives
- Proposer des mobilités internationales pour confronter les modèles scolaires et développer compétences linguistiques et professionnelles
- Dossier de demande d'accréditation ERASMUS+ en cours.

**INDICATEURS**

Nombre de jour de formation

Nombre de mobilités

Projets innovants suivis

Développement de la co-intervention

## Développer l'ouverture culturelle et professionnelle pour générer du progrès

### CONSTAT

Certains élèves sont issus de milieux très modestes et/ou de la ruralité. Il appartient à l'établissement de leur permettre d'ouvrir les horizons culturels, professionnels, tout comme les frontières. Susciter curiosité, ouverture d'esprit et esprit critique permettent aussi d'élargir les objectifs de réussite et de poursuite d'études en contribuant à réduire les écarts sociaux et à favoriser l'égalité des chances. La pédagogie de projet autour d'axes challengeants qui suscitent l'engagement est facteur de mobilisation des élèves et permet de consolider les progrès.

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle et de développement durable  
Mesure 6 : Mieux préparer l'insertion professionnelle grâce à des partenariats extérieurs.  
Mesure 9 : Créer un bureau des entreprises dans chaque lycée.

### POUR ACTION

- Développer et pérenniser les partenariats professionnels : mise en place du bureau des entreprises, pactes sur le lien école entreprise
- Mettre en place la coloration secrétariat médical du bac AGORA pour une meilleure insertion professionnelle
- Développer les liens à l'international -> ex : E Twinning, Projets ERASMUS+ , PFMP à l'étranger, Aquitapro , partenariat avec le lycée Jacques Brel et la Catalogne
- Optimiser l'utilisation du Pass Culture pour mettre en place le 100% EAC. Pacte sur la mise en place de projets pédagogiques innovants.

### INDICATEURS

Indicateur ADAGE sur la mise en œuvre du 100% EAC  
Nombre de mobilités et de PFMP à l'étranger  
Nombre de partenariats avec les entreprises,

## Développer le goût de l'effort et susciter le dépassement de soi pour tendre vers les progrès et les réussites

### CONSTAT

L'engagement des élèves peut être fluctuant. Arrivés au lycée avec souvent des difficultés scolaires, nombre d'entre eux ont besoin d'être confrontés à la notion d'effort, dans la durée.

Cette culture de l'engagement scolaire est à construire et étayer, en mobilisant pleinement tous les acteurs de l'établissement et les partenaires.

Ainsi, la poursuite d'études sera facilitée, l'engagement professionnel sera vecteur d'insertion.

Pour ce faire, il convient de clairement baliser les attendus, de prévenir tout risque de décrochage, de mettre en place accompagnement et étayage.

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 6 : Accompagner l'ambition scolaire sur tous les territoires

In mesure 6 : Déployer le dispositif 1 jeune 1 mentor dans les lycées professionnels

Mesure 7 : Adapter l'offre de formation pour préparer l'avenir professionnel des jeunes en fixant des objectifs ambitieux

### POUR ACTION

- Harmoniser les exigences du RI et les pratiques des personnels éducatifs tout en valorisant les efforts et la réussite (ex : encouragements publiés via Pronote, remise de diplômes...)
- Renforcer le suivi des élèves concernant leur assiduité et leur travail personnel (CPE, REFERENTS, VIE SCO, PERSONNELS ADMINISTRATIFS, PROFESSEURS ...)
- Pérenniser le tutorat (AED, professeurs) et renforcer le tutorat entre élèves (ex : parrainage entre première année et deuxième année, journée d'intégration...). Mettre en place du mentorat (Article 1, les entreprises pour la Cité)
- Créer un centre de ressources (mise à disposition permanente de ressources humaines et numériques )
- Développer les pratiques collaboratives et le co-enseignement
- Mettre en place une classe flexible (Projet Notre Ecole)

### INDICATEURS

Nombre d'élèves suivis en GPDS / décrochage réel

Statistiques PRONOTE / absences,

Nombre de prix d'excellence et de persévérance

Poursuite d'études supérieures... réussies

Insertion professionnelle (Inserjeune)

## Améliorer la valorisation de l'établissement et le recrutement pour générer le progrès et les réussites futures des élèves

### CONSTAT

- Nécessité d'engager les professeurs formation Bac pour renseigner les collégiens
- Présence au salon du lycéen et de l'Etudiant, aux forums à intensifier
- Défaut de notoriété de l'établissement, impacté par sa localisation géographique

### REFERENCE à la réforme de la voie professionnelle

#### Accompagner les collégiens dans leur découverte des métiers et de la voie professionnelle

Intervenir dans les collèges pour présenter les filières.

Accueillir des collégiens sur les plateaux techniques.

Participer aux forums des métiers des collèges environnants.

### POUR ACTION

- Développer la communication sur les dates des portes ouvertes
- Renforcer, organiser, développer les mini-stages
- Poursuivre le développement de la communication (visibilité numérique) : réseau sociaux, site du lycée Inviter les PP (au moins un référent / collège et autres établissements) pour communiquer sur nos formations et orientations au LP
- Renforcer notre présence aux salons (Salon des Métiers, Forum des Métiers, Salon du lycéen et de l'Etudiant)

### INDICATEURS

Nombre de visiteurs aux salons/ portes ouvertes

Nombre de pactes sur la liaison collège/lycée

Nombre de vœu 1 à l'affectation (données AFFELNET)

Nombre de candidatures ParcoursSup pour le BTS (Parcoursup)

Taux de pression (données AFFELNET)

## Fluidifier communication, maîtrise informatique et tâches administratives

### CONSTAT

- Multiplication des canaux de communication : Pronote, boîte mail, lycée connecté
- Les flux d'échanges/fil de discussion
- Diversité des projets, des possibilités de financement...
- Gestion des conventions de PFMP : complexe et lourde
- La transformation du rapport au savoir au XXI<sup>e</sup> siècle implique des mutations importantes dans la manière de communiquer, de collecter et trier, de comprendre et d'intégrer des flux de données et d'informations toujours grandissants.
- Les compétences des élèves en matière numérique sont jugées trop souvent seulement récréatives.
- La nécessité d'une véritable formation à l'esprit critique et aux compétences numériques pour les élèves et les enseignants est soulignée, avec un regard positif sur le dispositif PIX, comme facteur de développement de ces compétences, dont la citoyenneté numérique.
- La participation des familles à la certification PIX est questionnée.

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 4 : Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles  
Fiche action 10 : Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels

### POUR ACTION

- Mutualiser les canaux de contact (communication) : optimiser l'usage de PRONOTE
- Mettre en place une fiche procédure (une information n'attend pas forcément de réponse, mieux filtrer les destinataires/expéditeurs)
- « Toiletter » la base de donnée des entreprises
- Simplifier la procédure : réfléchir à rendre les élèves autonomes et acteurs de leur formation
- Travailler en lien avec le bureau des entreprises
- Utiliser le publipostage Maileva pour les bulletins et la Taxe d'apprentissage
- Désigner des référents pour les différents projets : comité de pilotage Erasmus+, référent TICE, Référent Notre Ecole, référent culture, référents PHARe
- Accueil de la référente projet de la Région une demi-journée par semaine
- Avec les familles : lieu d'accueil avec poste informatique avec accompagnement numérique, rentrée scolaire et inscription

### INDICATEURS

- Pour chaque canal de contact, évaluer le nombre et le taux d'utilisation
- Enquête de satisfaction/sondage
- Le nombre de connexions Mon Lycée Connecté Educonnect

## CITOYENNETE

### CONSTAT

- Mixité sociale des élèves scolarisés
- Instances de l'établissement peu investies
- Diminution du nombre de projets citoyens
- Compétences psycho-sociales inégalement acquises

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle et de développement durable

Fiche Action 2 Promouvoir des pratiques éducatives et pédagogiques développant les compétences sociales, cognitives et émotionnelles des élèves

### POUR ACTION

- Redynamiser le CESCE et impliquer davantage les élèves dans les instances : CVL, CESCE, Éco-délégués
- Associer, de façon pérenne, les professeurs aux instances de la vie lycéenne,
- Développer des projets et actions citoyennes,
- Poursuivre et amplifier des projets fédérateurs développant le sentiment d'appartenance comme le rallye citoyen, UNSS « Jeux d'Arcachon »
- Retravailler sur les compétences psycho-sociales : ponctualité, respect de l'autre, sensibiliser à la rédaction de chartes élèves etc.
- Former les personnels à l'enseignement des CPS : Formation en Islande (ERASMUS+)

### INDICATEURS

#### QUANTITATIFS :

- Évolution du nombre de projets
- Évolution du nombre de candidats (élèves et personnel) aux élections
- Indicateurs Vie Scolaire : taux d'absences, de retards, nombre de sanctions/punitions, incivilités, dégradations, etc.
- Évolution de l'attractivité du lycée (nombre de partenaires et de projets)

#### QUALITATIFS :

- Visibilité des projets (nature, supports, nombre d'articles et de vues, etc.)
- Bilan sur le climat de l'établissement
-

## Convivialité

### CONSTAT

- Souhait de réactiver les temps de convivialité entre tous les acteurs de la communauté afin de créer du lien et un sentiment d'appartenance, pour les personnels comme pour les élèves et étudiants
- Nécessité de favoriser dialogue et temps d'échanges entre tous les acteurs de la communauté éducative
- Manque de dynamisme collectif qui se creuse depuis quelques temps
- La valorisation des compétences sociales, cognitives et émotionnelles, notamment l'estime de soi, devrait être développée.
- Ces compétences relèvent à la fois des enseignements et d'autres temps éducatifs.

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle

et de développement durable

Fiche action 10 : Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels

### POUR ACTION

- Temps fort éducatif : après midi des projets, journée européenne, remise des diplômes
- Temps festifs : galette, repas de fin d'année, journée d'élégance et courtoisie, repas MC
- Création d'une amicale
- MDL et animation internat
- Aménagement des espaces

### INDICATEURS

Quantitatifs :

- nombres de participants
- Nombres d'action

Qualitatifs :

- questionnaire de satisfaction à la suite de chaque action
- Visibilité des actions

## Santé & environnement

### CONSTAT :

- Établissement à taille humaine, labellisé E3D
- Cadre privilégié au milieu d'un parc arboré, mais bâti vieillissant, peu convivial
- Locaux bien entretenus, alors que l'extérieur se dégrade
- Espaces de travail agréables (ateliers professionnels), plateaux techniques à moderniser
- Climat scolaire serein,
- Sentiment de sécurité chez les élèves,
- Journée d'intégration pour les élèves entrants pour créer du lien,
- Projet d'internat adapté aux souhaits des élèves.
- **Manque** de façon pérenne, les professeurs aux instances de la vie lycéenne,
- **Insuffisance** des actions de prévention des addictions (portable, cigarette...) en complémentarité avec le CESCE, les cours de PSE et les projets des Bacs pros ASSP,
- Pratique de gestion de classe **trop hétérogène**
- **Intégration insuffisante** des élèves, des parents et des membres de la communauté éducative, au travail sur les droits et les devoirs de l'élève

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 10 : Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels  
Fiche action 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle

### POUR ACTION

#### SANTE

- Développer les actions du CESCE et les partenariats
- Conforter le programme pHARe
- Mettre en place pour les élèves et pour les adultes d'atelier yoga, sophrologie, cohérence cardiaque...

#### - ENVIRONNEMENT

- Amélioration des lieux de vie -> (aménagement collectifs, pour les personnels, espaces de travail, espaces administratifs...)
- Aménagement et embellissement du cadre du travail (salle des professeurs, MDL, CDI, hall...)
- Aménagement des extérieurs (mobilier, cadre végétal, entretien/nettoyage de la façade des bâtiments, préau pour la cantine.
- Réorganisation et réaménagement des bureaux administratifs au cœur du lycée (permanence, vie scolaire, bureaux CPE, Greta CFA...).
- Relancer l'Amicale du personnel.
- Faire un partenariat avec des élèves paysagistes
- Intensifier le développement durable au sein de l'établissement.
- Améliorer l'accueil des intervenants extérieurs.

### INDICATEURS

Nombre d'actions et de personnes engagées  
Sondages réguliers sur le sentiment de bien être

## Plaisir d'apprendre

### CONSTAT :

- Le décrochage vient parfois des difficultés rencontrées face aux apprentissages.
- Au lycée, presque 200 élèves bénéficient de projet d'accompagnement (PPS, PAP, PAI). Plus d'une vingtaine sont allophones
- La configuration en bus, l'enseignement traditionnel peuvent constituer des obstacles aux apprentissages
- Le harcèlement, le mal être de certains élèves entravent les parcours de réussite

### REFERENCE AU PROJET ACADEMIQUE et à la réforme de la voie professionnelle

Fiche action 2 Promouvoir des pratiques d'évaluation renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre  
Fiche action 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle

### POUR ACTION

- Valoriser les travaux du LAAC et en créer un second
- Favoriser le co-enseignement
- Mettre à profit les évaluations des entrants
- Mettre en place des petits groupes de soutien
- Généraliser les stages de réussite (Lycée et BTS)
- Demander une formation aux neurosciences pour aborder les processus apprentissages autrement
- Mettre en place et faire essaimer une classe flexible, avec l'appui de la CAIF
- Impliquer les élèves dans de la pédagogie active, de projet
- Faciliter les temps d'apprentissage hors temps de classe
- Valoriser les CSP
- Mettre en place les pratiques collaboratives pour mettre en œuvre une école pleinement inclusive et lutter contre le décrochage scolaire
- Mettre en place une politique des petits pas : valoriser chaque progrès, tout en mettant en avant les belles réussites

### INDICATEURS

Nombre d'actions et de personnes engagées  
Sondages réguliers sur le sentiment de bien être  
Résultats  
Nombre d'élèves valorisés